PROPOSAL PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA
JUDUL PROGRAM
"LABORATORIUM GEOMETRI BERBASIS TEORI BRUNER"
SEBAGAI SARANA PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI GEOMETRI DATAR SISWA
SDN 2 KARANGANYAR KABUPATEN BANJAR NEGARA

BIDANG KEGIATAN :
PKM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Diusulkan oleh:

Nuning Setyowati	1401412432 / 2012
Muhammad Fatkhurrohman	1401412423 / 2012
Merdhenita Restuti	1401412444 / 2012
Siti Khairunnisa	1401412454 / 2012
Mochammad Ronio Gunawan	1401413056 / 2013

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
SEMARANG
2015

PENGESAHAN PKM-PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Judul Kegiatan : LABORATORIUM GEOMETRI BERBASIS TEORI BRUNER SEBAGAI SARANA PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI GEOMETRI DATAR SISWA SDN 2 KARANGANYAR KABUPATEN BANJARNEGARA
2. Bidang Kegiatan : PKM-M
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
   a. Nama Lengkap : NUNING SETYOWATI
   b. NIM : 1401412432
   c. Jurusan : S-1 PGSD
   d. Universitas :UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
   e. Alamat dan No.HP :Ds. Temulus RT 05 RW I, Kec. Randublatung, Kab. Blora
   f. Alamat Email : nuning_ami3@yahoo.co.id
4. Anggota Pelaksana Kegiatan : 4 orang
5. Dosen Pendamping
   a. Nama Lengkap dan Gelar :
   b. NIDN :
   c. Alamat dan No.Telp/HP :
6. Biayan Kegiatan Total
   a. Dikti : Rp. 10.050.000,-
   b. Sumber Lain : -
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 bulan

Semarang, 25 September 2015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD FIP

Dra.Hartati M.Pd.
NIP.195510051980122001

Ketua Pelaksana Kegiatan

Nuning Setyowati
NIM.1401412432

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof Dr. Masrukhi, M.Pd.
NIP. 196205081988031002

Dosen Pendamping

DAFTAR ISI

Halaman Sampul i
Halaman Pengesahan ii
Daftar Isi iii
Ringkasan iv
BAB 1. PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 2
1.3 Tujuan 2
1.4 Luaran yang Diharapkan 3
1.5Kegunaan Program 3
BAB 2. GAMBARAN UMUM MASYARAKAT SASARAN
2.1 Kondisi Umum Lingkungan 4
BAB 3. METODE PELAKSANAAN
3.1 Metode Pelaksanaan 9
BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN PROGRAM11
4.1 Anggaran Biaya 11
4.2 Jadwal Kegiatan 11
DAFTAR PUSTAKA 12

RINGKASAN

Rendahnya hasil belajar siswa dalam materi geometri datar di SD Negeri 2 Karanganyar Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara, hal ini ditandai dengan miskonsepsi terhadap materi geometri datar yang dialami siswa. Permasalahan ini disebabkan karena keterbatasan media, alat peraga, ataupun permainan dalam penyampain materi sehingga materi yang disajikan masih bersifat abstrak yang membuat siswa kurang bisa merekonstruksi pengetahuan yang ia peroleh selama proses pembelajaran yang berdampak pada penguasan materi geometri datar yang rendah. Oleh karena itu, permasalahan ini perlu mendapat perhatian untuk segera dicari pemecahannya, mengingat pembelajaran geometri dapat membina proses berpikir siswa dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta kecerdasan emosional.

Berakar dari permasalahan tersebut, kami berinisiatif membuat Laboratorium Geometri Berbasis Teori Bruner sebagai sarana meningkatkan penguasaan materi geometri datar siswa SDN 2 Karanganyar. Laboaratorium Geometri Berbasis Teori Bruner nantinya akan berisi berbagai macam media, alat peraga, dan permainan yang sesuai dengan materi geometri datar yang dapat meningkatkan kefektifan pembelajaran geometri datar sebagaimana yang telah dikemukakan Bruner bahwa dalam proses belajar siswa sebaiknya diberi kesempatan memanipulasi benda-benda atau alat perga yang dirancang secara khusus dan dapat diotak-atik oleh siswa dalam memahami suatu konsep matematika sehingga siswa dapat merekonstruksi sendiri pengetahuan yang diperoleh. Laboratorium ini juga didukung dengan desain interior bertemakan geometri datar dengan warna cerah sehingga membuat siswa nyaman belajar di dalam laboratorium tersebut. Pengolaan laboratorium ini melibatkan peran guru sehingga dalam pemanfaatan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner siswa selalu dibawah bimbingan guru.

Metode yang akan kami gunakan dalam pembuatan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner adalah memberikan sosialisasi kepada civitas SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara pada umumnya dan siswa SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara khususnya mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran geometri di sekolah dasar serta pengadaan “Laboratorium Geometri” dengan disertai pembuatan berbagai media penunjang pembelajaran geometri di SD. Selain itu, program ini juga membantu memberikan sosialisasi tentang cara mengajarkan geometri kepada guru SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara agar di dalam pembelajaran mengenai materi geometri datar akan menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Luaran yang diharapkan dari kegiatan ini, penguasaan materi geometri siswa SDN 2 Karanganyar meningkat, kreativitas guru SDN 2 Karanganyar dalam menyajikan proses pembelajaran geometri datar meningkat, dan terciptanya suatu sarana belajar geometri datar pada SDN 2 Karanganyar.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Geometri merupakan salah satu cabang matematika yang mempunyai tempat khusus di dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Hal ini dikarenakan materi geometri sudah diajarkan sejak pendidikan tingkat dasar sampai tinggi. Usiskin (dalam Kahfi, 1999:8) geometri adalah: 1) cabang matematika yang menghubungkan matematika dengan dunia fisik atau dunia nyata; 2) suatu cara yang memungkinkan ide-ide dari bidang matematika yang lain untuk digambar; dan 3) suatu contoh yang tidak tunggal tentang sistem matematika. Dari penjelasan tersebut, pembelajaran geometri dapat membina proses berpikir siswa dan mendukung topik lain dalam matematika. Dikuatkan dengan hasil penelitian dari Hasratuddin (2011) bahwa dalam pembelajaran geometri dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kecerdasan emosional. Oleh karena itu, siswa sekolah dasar khususnya harus memahami konsep geometri dengan benar.

Pembelajaran geometri pada tingkat pendidikan dasar sangat mudah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari siswa karena banyak sekali benda dan permainan di sekitar yang berhubungan dengan geometri. Berbagai benda seperti kursi, meja, dan lainnya menggunakan bentuk geometri. Bentuk permainan yang berhubungan dengan geometri seperti tangram. Geometri mempunyai peluang yang lebih besar untuk dipahami siswa dibandingkan cabang matematika lainnya karena geometri sudah dikenal siswa sejak mereka belum masuk sekolah melalui aktivitas sehari-hari (Abdussakir, 2010).

Namun, semua ini berbeda dengan kenyataan yang ada di lapangan yang memperlihatkan rendahnya prestasi siswa Indonesia dalam bidang geometri. Penelitian yang dilakukan oleh Nur‟aeni (2010) menunjukkan bahwa sekitar 95% siswa SD kelas V mengatakan bahwa segiempat itu adalah bentuk persegi dan persegi panjang. Sebagian besar siswa maupun guru sudah terpola dengan buku yang mereka gunakan dalam pembelajaran. Siswa hanya diperkenalkan dengan bentuk-bentuk tertentu dari bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga. Jarang sekali di sekolah, guru memperkenalkan bentuk belah ketupat, layang-layang, dan trapesium. Hal ini juga diperkuat dari penelitian yang dilakukan Kusniati (2011) menyimpulkan bahwa masih terjadi kesalahan dalam bidang geometri datar. Keslahan yang paling banyak dilakukan oleh kesalahan konsep, kerana pemahaman konsep segiempat yang kurang

Hal ini serupa dengan permasalahan yang terjadi di SDN 2 Karanganyar. Berdasarkan hasil observasi di SDN 2 Karanganyar menunjukkan bahwa penguasaan konsep siswa SDN 2 Karanganyar terhadap geometri datar masih rendah. Hal ini diakibatkan karena keterbatasan media/alat peraga/permainan dalam penyampaian materi geometri sehingga penyampaian materi masih bersifat abstrak dan guru terpaku pada buku dalam penyampaian materi sehingga siswa kurang

dapat merekonstruksi sendiri pengetahuan yang diperoleh, siswa merasa bosan selama proses pembelajaran dan sering lupa terhadap materi yang disampaikan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka kami berinisiatif membuat "Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner". Laboratorium geometri adalah sebuah ruangan atau tempat yang isinya memuat berbagai media, alat peraga, dan permainan yang sesuai dengan materi geometri datar, misalnya: 1) tangram; 2) puzzle; 3) konstruksi plastisin; 4) engklek geometri; 5) ular tangga geometri; 6) monopoli geometri; 7) *block logic*; 8) poliomino; dan lain-lain. Laboratorium geometri ini didasarkan pada Teori Bruner (Hawa, 2007:1-6) menyatakan bahwa dalam proses belajar siswa sebaiknya diberi kesempatan memanipulasi benda-benda, atau alat peraga yang dirancang secara khusus dan dapat diotak-atik oleh siswa dalam memahami suatu konsep matematika. Melalui benda-benda manipulatif atau alat peraga yang ditelitinya anak akan melihat langsung bagaimana keteraturan dan pola struktur yang terdapat dalam benda yang sedang diperhatikannya itu. Keteraturan tersebut kemudian oleh anak dihubungkan dengan intuitif yang telah melekat pada dirinya. Oleh karena itu, Laboratorium Geometri Berbasis Teori Bruner ini berisi berbagai media, alat peraga, dan permainan yang dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran geometri.

Berbagai media, alat peraga, dan permainan dalam Laboratorium Geometri Berbasis Teori Bruner juga akan didukung dengan desain ruangan interior yang bertemakan geometri datar dengan warna yang cerah agar Laboratorium Geometri Berbasis Teori Bruner menjadi menarik sehingga menmbuat siswa menjadi nyaman di dalamnya. Selain itu, kami juga melibatkan guru untuk mengelola laboratorium geometri ini, sehingga di dalam pemanfaatanya siswa akan senantiasa didampingi dan dibimbing oleh guru.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah desain pembentukan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner sehingga dapat meningkatkan penguasaan materi geometri datar siswa SDN 2 Karanganyar?
2. Bagaimanakah cara mewujudkan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner untuk menciptakan hasil pembelajaran geometri datar yang tinggi di SDN 2 Karanganyar?
3. Bagaimanakah tindak lanjut pelaksanaan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner?

1.3 Tujuan

Tujuan dari Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner yaitu sebagai berikut.

1. Meningkatkan penguasaan siswa SDN 2 Karanganyar terhadap materi geometri datar melalui pembentukan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner.

2. Mencipatakan hasil pembelajaran geometri datar yang tinggi pada siswa SDN 2 Karanganyar melalui pembentukan Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner dapat
3. Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner dijadikan sebagai sarana untuk meningkatkan penguasan materi geometri datar siswa.

1.4 Luaran yang Diharapkan

1. Penguasaan materi geometri datar pada siswa SD Negeri 2 Karanganyar semakin meningkat.
2. Kreativitas guru SD Negeri 2 Karanganyar dalam menyajikan proses pembelajaran geometri datar semakin meningkat.
3. Terciptanya suatu sarana belajar geometri datar.

1.5 Kegunaan Program

Kegunaan dari program ini adalah:

1. Bagi siswa

   Dengan adanya Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar tentang materi geometri datar dan meningkatkan penguasaan materi geometri datar siswa SD Negeri 2 Karanganyar.
2. Bagi guru

   Dengan adanya Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner diharapkan dapat menumbuhkan kreativitas guru untuk lebih inovatif dalam menyajikan proses pembelajaran materi geometri datar dan pengunaan sumber belajar, serta mengembangkan ketrampilan guru agar lebih bervariasi dalam penyampaian materi geometri datar.
3. Bagi sekolah

   Dengan adanya Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner dalam lingkungan sekolah dapat sebagai sarana untuk menyimpan sumber belajar berupa media, alat peraga, dan permainan geometri sehingga sumber belajar tersebut tertata rapid dan bertahan lama. Selain itu,, dengan adanya Laboratorium Geometri berdampak positif pada kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat memberikan manfaat dalam perbaikan pembelajaran sehingga mutu sekolah meningkat.

BAB 2. GAMBARAN UMUM MASYARAKAT SASARAN

Obyek sasaran dari Program Kreativitas Mahasiswa ini adalah siswa dan guru SD Negeri 2 Karanganyar. SDN 2 Karanganyar adalah sebuah sekolah dasar berstatus negeri yang terletak di Desa Karanganyar, Kecamatan Purwanegara, Kabupaten Banjarnegara, Propinsi Jawa Tengah. Jarak sekolah menuju pusat kecamatan berkisar 5 km, sedangkan jarak tempuh sekolah menuju pusat otada sekitar 27 km.

SDN 2 Karanganyar mempunyai 6 kelas. Jumlah siswa di SDN 2 Karanganyar tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 165 siswa dan jumlah guru di SDN 2 Karanganyar sebanyak 7 orang. Saat ini SDN 2 Karanganyar dikepalai oleh Bapak Kaspan S.Pd. Berbeda dengan sekolah dasar yang berada di kota besar yang dalam penyampaian materi pembelajaran ditunjang berbagi media, alat peraga, dan permainan, SDN 2 Karangayar dalam penyampaian materi yang disampaikan oleh guru masih terpaku pada buku, penggunaan media, alat peraga, ataupun permainan yang menunjang materi masih minim sekali digunakan khususnya pada materi geometri datar. Akibat dari keterbatasan media, alat peraga, ataupun permainan dalam penyampaian materi geometri datar menyebabkan materi yang disampaikan masih bersifat abstrak sehingga siswa kurang mampu merekonstruksi pengetahuan yang diperoleh, siswa merasa bosan selam proses belajar berlangsung dan siswa sering lupa terhadap materi yang didapat sehinga berdampak pada penguasaan konsep siswa mengenai materi geometri datar rendah.

Kemudian di SDN 2 Karanganyar belum mempunyai sarana belajar geometri datar yang isinya berupa media, alat peraga, dan permainan yang nantinya dapat dimanfaatkan siswa dan guru ketika kegiatan belajar berlangsung serta dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri. Dengan adanya Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner ini diharapkan dapat meningkat motivasi belajar siswa tentang materi geometri datar sehingga meningkatkan penguasan/pemahaman terhadap materi geometri datar dan dapat mengembangkan kreativitas guru untuk mengembangkan sarana belajar tersebut sehingga keterampilan guru dalam mengajar semakin meningkat. Oleh karena itu, perlu adanya Laboratorium Geometri Berbasis Teori Bruner sebagai sarana peningkatan pengusaan materi geometri datar pada siswa SDN 2 Karanganyar.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

Metode yang akan digunakan dalam pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa Pengabdian Masyarakat ini adalah memberikan sosialisasi kepada civitas SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara pada umumnya dan siswa SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara khususnya mengenai pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran geometri di sekolah dasar serta pengadaan "Laboratorium Geometri" dengan disertai pembuatan berbagai media penunjang pembelajaran geometri di SD. Selain itu, program ini juga membantu memberikan sosialisasi tentang cara mengajarkan geometri kepada guru SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara agar di dalam pembelajaran mengenai materi geometri datar akan menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Kegiatan Pengabdian Masyarakat Laboratorium Geometri berbasis Teori Bruner akan dilaksanakan dalam beberapa tahap antara lain:

a. Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan program ini meliputi.

1. Survei Lokasi tempat pelaksanaan kegiatan.
2. Pembuatan proposal dan menyelesaikan administrasi perijinan pada instansi yang akan dilibatkan pada pelaksanaan kegiatan.
3. Mempersiapkan semua kebutuhan alat dan bahan pengabdian.
4. Melakukan sosialisasi bertema pentingnya model pembelajaran serta alat dalam materi geometri datar kepada guru SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pemberdayaan masyarakat ini dilakukan minimal lima kali pertemuan untuk membahas pengadan Laboratorium Geometri. Pelaksaan program ini akan dimulai sejak minggu pertama bulan pertama untuk memaksimalkan pertemuan agar program-program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik.

c. Manajemen Kelembagaan

Dalam pelaksanaan program-program Laboratorium Geometri akan di bentuk struktur organisasi yang tersusun atas ketua, sekretaris, bendahara, seksi-seksi dan penanggung jawab. Pihak yang akan terlibat adalah guru-guru dan siswa SD Negeri 02 Karanganyar Banjarnegara serta kami selaku pihak yang mencetuskan program ini. Semua kegiatan ini di konsep dengan rapi dan seksama di bawah Kepala Sekolah sebagai pihak pelindung.

d. Evaluasi Kegiatan

Sebagai alat ukur keberhasilan dari program pemberdayaan masyarakat yang kami laksanakan, kami akan melakukan penelitian secara kualitatif yaitu dengan membandingkan kegiatan KBM sebelum adanya Laboratorium Geometri dengan keadaan adan pemanfaatan alat peraga setelah adanya Laboratorium Geometri,

serta menyebarkan angket untuk mengetahui tingkat kepuasan guru dan siswa terhadap adanya Laboratorium Geometri.

Alat peraga/ media untuk menunjang penguasaan siswa terhadap materi geometri antara lain:

1. **Media Pengubinan**

   Dengan menggunakan media ini dapat menjadi hal yang mengasikkan dan menarik perhatian khususnya pada siswa dan guru. Pola dan desain geometris dapat ditemukan di berbagai sudut dari kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan media ini siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk bangun datar yang dapat disusun secara sistematis.

2. **Tangram**

   Dengan menggunakan media tangram, siswa di ajak untuk bermain dengan berbagai bentuk bangun datar yang dapat disusun menjadi persegi. Dalam setiap tagram di bagi menjadi 7 bagian yang terdiri dari bentuk segitiga sama kaki, sisku-siku, persegi, dan jajargenjang.

   Dengan mengguakan media tangram, siswa diharapakan memiliki sifat teliti, pantang menyerah. Selain itu, bangun-bangun tersebut dapat dibuat menjadi gambar-gambar yang menarik lainnya seperti bangunan, binatang, manusia, bangunan, dll.

3. **Pancagram (Tangram Mini)**

   Ada dua bentuk pacagram yaitu persegi dan persegi panjang. Ukuran persegi (8 x 8) cm dan persegi panjang denan ukuran (8 x 12) cm. Siswa diharapakan memiliki sifat teliti dalam menyususn potongan-potongan bangun datar menjadi bangun persegi atau persegi panjang.

4. **Konstruksi Plastisin**

   Kegiatan permainan konstruksi plastisin bertujuan untuk memberikan kegiatan kepada anak didik agar lebih mengenal bangun-bangun datar, serta sifat dan unsur-unsurnya.

5. **Poliomino**

   Poliomino adalah mencari banyaknya rangkaian bangun-bangun persegi. Media ini bertujuan untuk membantu anak mencari bangun-bangun yang berbeda dan kongruen, simetri putar, simetri lipat,jaring-jaring. Dengan kegiatan merangkai, mencoba dan mengamati maka daya kreatifitasnya anak juga berkembang dan anak terbiasa untuk mandiri.

BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN PROGRAM

4.1 Anggaran Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Biaya (Rp)
1	Peralatan penunjang	**Rp.2.450.000**
2	Bahan habis pakai	**Rp.5.100.000**
3	Transportasi	**Rp.1.800.000**
4	Dokumentasi dan Pelaporan	**Rp. 700.000**
Jumlah		**Rp.10.050.000**

4.2 Jadwal Kegiatan

No	Uraian kegiatan	Bulan 1				Bulan 2				Bulan 3				Bulan 4				Bulan 5				Mitra	PJ
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Persiapan / perencanaan	V	V	V	V																		Nuning
2.	Persiapan administrasi alat dan bahan			V	V	V	V																Ronio
3.	Sosialisasi I						V																Rohman
4.	Pelaksanaan I							V	V														Nuning
5.	Peninjauan hasil I									V													Merdhenita
6.	Evaluasi I										V	V											Nuning
7.	Sosialisasi II												V										Siti K.
8.	Pelaksanaan II													V	V								Merdhenita
9.	Evaluasi II															V	V						Ronio
10.	Pelaporan Awal																	V	V				Merdhenita
11.	Pelaporan akhir																			V	V		Nuning

DAFTAR PUSTAKA

Abdussakir. 2010. Pembelajaran Teori Van Hiele. *Jurnal Kependidikan dan Kegamaan*. Vol VII Nomor 2.

Hawa, Siti. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika.* Tersedia http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_1_0.pdf. [Diakses tanggal 20 Juni 2015].

Kahfi, S. Muhammad. *Analisis Materi Geometri dalam Buku Paket Matematika Sekolah Dasar Ditinjau Dari Teori Van Hielle*. Tesis: IKIP Malang.

Pitadjeng. 2006. *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Shadiq, Fadjar. 2004. *Geometri.* Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Pnataran Guru (PPPG) Matematika Yogyakarta.

LAMPIRAN 1. Biodata Ketua, Anggota, dan Dosen Pembimbing

Ketua

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Nuning Setyowati
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM/NIDN	140142432
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Blora, 12 Februari 1995
6.	E-mail	nuning_ami3@yahoo.co.id
7.	Nomor Telepon/HP	085226386088

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi	SDN Temulus 01	SMPN 04 Randublatung	SMAN 1 Randublatung
Jurusan			IPA
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2009	2009-2012

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 September 2015

Pengusul

Nuning Setyowati

ANGGOTA I

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Muhammad Fatkhurrohman
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM/NIDN	140142423
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Demak, 25 November 1993
6.	E-mail	rhomance.mafia@gmail.com
7.	Nomor Telepon/HP	085727637627

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi	SDN Sari 02	SMPN 01 Gajah	SMAN 02 Demak
Jurusan			
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2009	2009-2012

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggung menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 Juni 2015

Pengusul

Muhammad Fathkurrohman

ANGGOTA II

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Merdhenita Restuti
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM/NIDN	1401412444
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarnegara, 9 Maret 1994
6.	E-mail	merdhenita@gmail.com
7.	Nomor Telepon/HP	085647735794

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi	SDN 2 Merden	SMPN 1 Purwanegara	SMAN 1 Banjarnegara
Jurusan			IPA
Tahun Masuk-Lulus	2000-2006	2006-2009	2009-2012

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. **Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir**

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggung menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 September 2015

Pengusul

Merdhenita Restuti

Anggota III

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Siti Khoirunnisa
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM/NIDN	1401412454
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri, 12 Januari 1995
6.	E-mail	-
7.	Nomor Telepon/HP	085647315018

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi	SDN 1 Talunombo	SMPN 1 Baturetno	SMAN 1 Baturetno
Jurusan			
Tahun Masuk-Lulus			

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dna dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggung menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 September 2015

Pengusul

Siti Khoirunnisa

Anggota IV

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Mochammad Ronio Gunawan
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Program Studi	PGSD
4.	NIM/NIDN	1401413056
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Jepara, 20 Juli 1995
6.	E-mail	-
7.	Nomor Telepon/HP	085741389257

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi	SDN Panggang 09	SMPN 2 Jepara	SMAN 1 Jepara
Jurusan			
Tahun Masuk-Lulus	2001-2007	2007-2010	2010-2013

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggung menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 September 2015

Pengusul

Mochammad Ronio Gunawan

Dosen Pembimbing

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	
2.	Jenis Kelamin	
3.	Program Studi	
4.	NIM/NIDN	
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	
6.	E-mail	
7.	Nomor Telepon/HP	

B. Riwayat Pendidikan

	SD	**SMP**	**SMA**
Nama Institusi			
Jurusan			
Tahun Masuk-Lulus			

C. Pemakalah Seminar Ilmiah *(Oral Presentation)*

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggung menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memnuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Semarang, 25 September 2015

Pembimbing

Lampiran 2. Justifikasi Anggaran Kegiatan

a. Bahan habis pakai

NO	Uraian	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Biaya per satuan	Jumlah
1.	Plastisin	Media pembelajarana	20 buah	Rp.50.000	Rp.1000.000
2.	Paku	Papan berpaku	1 kg	Rp.50.000	Rp.50.000
3.	Papan	Papan berpaku (30x30 cm)	10 buah	Rp.50.000/(30x30)	Rp.500.000
4.	Tangram	Media	10 buah	Rp.50.000	Rp.500.000
5.	Kertas Karton	Media	20 buah	Rp.10.000	Rp.200.000
6.	Spidol	Media	5 wadah	Rp. 20.000/wadah	Rp.100.000
7.	DVD	Media	20 keping	Rp.5000	Rp.100.000
Jumlah					Rp.2.450.000

b. Peralatan penunjang PKM

NO	Uraian	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Biaya per satuan	Jumlah
1.	Lemari Buku	Tempat media dan buku pelajaran	2	Rp.1000.000	Rp.2000.000
2.	Meja	tempat pengunaan media	3	Rp.200.000	Rp. 600.000
3.	Kipas Angin	kenyamanan ruangan	1	Rp.300.000	Rp.300.000
4.	Buku materi	Pedoman media	20	Rp.20.000	Rp.400.000
5.	Papan Tulis	media menulis	2	Rp.100.000	Rp.200.000
6.	Papan Triplek	Sekat ruangan	2x4 m	Rp100.000/m	Rp.800.000
7.	Kursi	Tempat duduk	10	Rp.50.000	Rp.500.000
	Karpet	Tempat duduk	2x3 m	Rp.50.000/m	Rp.300.000
Jumlah					Rp.5.100.000

c. Perjalanan

No	Uraian	Keperluan	Personal	Biaya	Jumlah
1.	Transport lokasi	Survei lokasi	3 orang	Rp.200.000	Rp.600.000
2.	Transport lokasi	Sosialisasi progam	3 orang	Rp.200.000	Rp.600.000
3.	Transport lokasi	Evaluasi progam	3 orang	Rp.200.000	Rp.600.000
Jumlah					Rp.1.800.000

d. Lain-lain

No	Uraian	Vol	Biaya	Jumlah
1.	Penyusunan laporan	1	Rp.400.0000	Rp.400.000
2.	Dokumentasi	1	Rp.300.000	Rp.300.000
Jumlah				Rp.700.000

TOTAL Biaya =Rp.10.050.000

Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Kegiatan dan Pembagian Tugas

No	Nama/NIM	Program Studi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1	Nuning Setyowati/ 1401412432	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan	21 jam/minggu	Ketua, yang bertanggungjawab atas kelangsungan program.
2	Muhammad Fatkhurrohman/	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan	21 jam/minggu	Sekretaris dalam pelaksanaan program.
3	Merdhenita Restuti /140141244	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan	21 jam/minggu	Bendahara dalam pelaksanaan program
4	Siti Khoirunnisa / 1401412454	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan	21 jam/minggu	Humas dalam pelaksanaan program
5	Mochammad Ronio Gunawan/ 1401413056	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan	21 jam/minggu	Perkap dalam pelaksanaan program.

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Pelaksana

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Gedung G Lt. 1 Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229

Telp/Fax (024) 8508087, (024) 8508089

Website: http://lp2m.unnes.ac.id Email: lp2m@unnes.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuning Setyowati

NIM : 1401412432

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa usulan PKM-M saya dengan judul: **"LABORATORIUM GEOMETRI BERBASIS TEORI BRUNER" SEBAGAI SARANA PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI GEOMETRI DATAR SISWA SDN 2 KARANGANYAR KABUPATEN BANJARNEGARA** yang diusulkan untuk tahun anggaran 2015 **bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Semarang, September 2015

Mengetahui,

Pembantu Rektor

Bidang kemahasiswaan,

Yang menyatakan,

Nuning Setyowati

Meterai Rp6.000

Lampiran 5. Surat Kerjasama

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA PELAKSANAAN PROGRAM PENGABDIAN MASYARAKAT SDN 2 KARANGANYAR KABUPATEN BANJAR NEGARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nuning Setyowati
Jabatan di Tim	: Ketua Pelaksana Program Pengabdian Masyarakat
Alamat	: Ds. Temulus RT 05 RW I, Kec. Randublatung, Kab. Blora

Selanjutnya disebut sebagai Pihak I,

Nama	: -
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 2 Karanganyar
Alamat	: -

Selanjutnya disebut pihak II,

Dengan ini menyatakan akan melakukan kerja sama dalam pelaksanaan Program Kreativitas Mahasiswa Pengabdian Masyarakat (PKMM) yang berjudul **"LABORATORIUM GEOMETRI BERBASIS TEORI BRUNER" SEBAGAI SARANA PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI GEOMETRI DATAR SISWA SDN 2 KARANGANYAR KABUPATEN BANJAR NEGARA.** Bersama ini pula kami menyatakan bahwa diantara masyarakat dan Pelaksana Program Kreativitas Mahasiswa bidang Pengabdian Masyarakat tidak terdapat ikatan kekeluargaan dalam wujud apapun.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan didalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarnegara, September 2015

Pihak II,	Pihak I,
Kepala Sekolah SDN 2 Karanganyar	Ketua Pelaksana,
Kaspan	Nuning Setyowati